**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**"ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 4"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  на заседании МС\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Г. Аксенова/ | «СОГЛАСОВАНО»  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Г.Аксенова/  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. | «У Т В Е Р Ж Д А Ю»  Директор ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 4"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.Е. Кузнецова/  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.  Приказ №\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

для 7 «Б» класса

**Краснощеченко Анны Сергеевны**

2023– 2024 учебный год

(индивидуальное обучение).

Обучающийся: Каргин Павел

Волгоград, 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «математические представления» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.12.1014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.12.1014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ "Волгоградская школа – интернат №4", составленная на основе федеральных требований (ФГОС и ФАООП), рассмотрена на заседании педагогического совета от 28.08.2023 года № 1, утверждена приказом директора от 01.09.2023 г. № …;
* АООП образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с УО ГКОУ "Волгоградская школа – интернат №4", рассмотрена на заседании педагогического совета от 28.08.2023 года № 1, утверждена приказом директора от 01.09.2023 г. № …;
* АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с УОГКОУ "Волгоградская школа – интернат №4", рассмотрена на заседании педагогического совета от 28.08.2023 года № 1, утверждена приказом директора от 01.09.2023 г. № …;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 (зарегистрирован Минюстом России 18.12.2020 года № 61573) «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 (зарегистрирован Минюстом России 29.01.2021 года № 62296) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

* Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 22.03.2021 г № 115 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 11.02.2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 22.03.2021 г № 115;
* Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников в отклонении в развитии»;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Рекомендации Минобрнауки России об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* Устав учреждения;
* Нормативные документы Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области;
* Учебные планы на 2023-2024 учебный год;
* Локальные акты учреждения.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитии личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. В учебном плане на предметвыделено 2 часа в неделю. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА НА КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА.**

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.**

Учащиеся должны знать:

1. Расположение предметов на листе бумаги.

2. Величину предметов.

3. Количество предметов.

4. Геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал).

Учащиеся должны уметь:

1. Сравнивать и различать предметы по величине.

2. Перемещать предметы в заданном направлении.

3. Ориентироваться на плоскости.

4. Определять месторасположение предметов в пространстве.

5. Рисовать геометрические фигуры.

6. Узнавать, считать, писать и соотносить цифры с количеством предметов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Учебный предмет «Математические представления» включен в предметную область «Математика». В конечном итоге важно, чтобы ребёнок научился применять математические представления в повседневной жизни.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Срок реализации рабочей учебной программы – 1 год. Программа рассчитана на 34часов, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

**Форма организации учебных занятий.**

Основной формой являетсяурок, на котором ведущая роль принадлежит учителю. При этом создаются такие условия, которые дают возможность каждому ученику работать в своем темпе, проявлять возможную самостоятельность при выполнении заданий, а учителю определять и подбирать материал по объему, степени сложности в зависимости от возможностей каждого учащегося. Обучение ведется в игровой форме, наиболее доступной для детей с глубокими нарушениями интеллектуального развития. Вся работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей возможность познать объект, используя все сенсорные системы.

Применяется также гимнастика органов речи(артикуляционная),дыхательные упражнения без речевого сопровождения и с речевым сопровождением. Каждая тема проходит в обучении 2-3 раза, то есть занятия планируются так, чтобы учащиеся могли одну тему изучить при поэтапном усложнении и многократном повторении.

**Типы уроков**:

- актуализация знаний и умений;

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);

- комплексного применения знаний и умений;

- урок закрепления знаний, умений, навыков;

- выработка практических умений;

- обобщение и систематизация знаний и умений;

-комбинированный урок;

-нестандартные уроки (урок-игра, урок- путешествие, урок- сказка)

**Методы обучения:**

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой;

-наглядные – наблюдение, демонстрация;

-практические – уроки, упражнения, игры и коррекционные задания;

- методы мониторинга знаний, умений и навыков;

- методы стимуляции.

**Технологии обучения:**

**-** игровые, здоровьесберегающие;

-технологии разноуровнего и дифференцированного подхода.

**ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА.**

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 208 с.
2. Алышева Т.В. Математика 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида в 2 частях.

3. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей (НИИ дефектологии АПН СССР, 1984г.).

4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой; 7-е издание.

1. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. –М.: Просвещение, 2007г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДЛЯ 7 «Б» КЛАССА.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  Урока | План.  Дата  пров-ия | Фактич. дата  пров-ия | Тема | Кол-во часов | Характеристика деятельности |
| 1,2 |  |  | Диагностика. Повторение | 2 | Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.  Игры с различными строительными наборами (например, «Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и форма» и т.п.).  Выбор круга, квадрата по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции.  Обучение объединению фигур в группы по форме (круги, квадраты). Соотношение количества, числительного и цифры 1.  Раскрашивание, штриховка, обводка по опорным точкам изображения различной величины.  Закрепление представлений о величине в процессе различных наблюдений, экскурсий, дидактических игр и игровых упражнений.  Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела по словесной инструкции.  Перемещение различных игрушек вперед и назад по полу, по поверхности стола по словесной инструкции, сопровождение речью  Перемещение по плоскости листа (верх-низ, лево-право).  Соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой; пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из двух -трех предметов без пересчитывания; производить и записывать действия сложения и вычитания чисел |
| 3,4, |  |  | Числовой ряд 1,2,3,4,5 | 2 |
| 5,6 |  |  | Сравнение чисел в пределах 5 | 2 |
| 7 |  |  | Геометрические фигуры. Различение. Работа с конструктором. | 1 |
| 8 |  |  | Круг, предметы круглой формы. | 1 |
| 9 |  |  | Квадрат. Предметы квадратной формы. Конструирование | 1 |
| 10 |  |  | Треугольник. Предметы треугольной формы. Построение треугольника | 1 |
| 11 |  |  | Составление геометрических фигур. Работа с конструктором. | 1 |
| 12 |  |  | Объединение одинаковых по форме предметов. | 1 |
| 13 |  |  | Число и цифра 6. | 1 |
| 14 |  |  | Место числа 6 в числовом ряду. | 1 |
| 15 |  |  | Конструирование цифры 6. Обводка по точкам. | 1 |
| 16 |  |  | Соотнесение числа 6 с предметами. | 1 |
| 17 |  |  | Определение отношения порядка следование: первый, последний, крайний, после, следующий, за, между. | 1 |
| 18 |  |  | Определение, месторасположения предметов в ряду | 1 |
| 19 |  |  | Временное понятие «день», соотнесение действия с временным промежутком. | 1 |
| 20 |  |  | Временное понятие «ночь», соотнесение действия с временным промежутком. | 1 |
| 21 |  |  | Временные представления «день-ночь» | 1 |
| 22 |  |  | Соотнесение действия с временным промежутком (сейчас, потом, вчера). | 1 |
| 23 |  |  | Пространственные представления. Формирование понятия «верх-низ» | 1 |
| 24 |  |  | Пространственные представления. Практические задания. | 1 |
| 25 |  |  | Пространственные представления: «право», «лево». | 1 |
| 26 |  |  | «Право», «лево». Практические задания. | 1 |
| 27 |  |  | Понятия: «высокий-низкий», «длинный-короткий», «широкий-узкий». | 1 |
| 28 |  |  | Повторение. | 1 |
| 29 |  |  | Число и цифра 7. | 1 |
| 30 |  |  | Написание цифры 7 по точкам, по трафарету. | 1 |
| 31 |  |  | Место числа 7 в числовом ряду. | 1 |
| 32 |  |  | Игра «Найди цифру» | 1 |
| 33 |  |  | Узнавание цифр от 1 до 7. | 1 |
| 34 |  |  | Определения места числа в числовом ряду от 1 да 7. | 1 |
| Всего: 34 часа. | | | | | |